

Mot de la présidente

Une rentrée comme la fin des classes !

Hé oui ! Une rentrée aussi active qu'une fin d'année mouvementée. En effet, l'année est à peine commencée que déjà les mêmes problématiques de toutes sortes abondent dans vos milieux ! Les tâches provisoires ne correspondent plus ! Des postes surgissent ! Des présentations de statistiques presque irréalistes. Des demandes de saisies de données qui refont encore surface !

Quelque chose échappe à notre CSL ? Voilà les réponses :

- ☑ La **tâche** provisoire, répartie par la direction avant le 30 juin, doit être normalement établie, équitable, par ancienneté et être la plus similaire possible (article 5-3.21 et suivants de l'entente locale). Toutefois, la tâche complète est remise au plus tard le 15 octobre.
- ☑ Les **présentations**, lors de la rentrée, qui comportent des **inondations de statistiques** qui ne correspondent pas à notre région, sans oublier, les réalités socio-économiques, comme le seuil de pauvreté (tableau ci-joint sur les SIAA (stratégie d'intervention Agir autrement). N'aurait-il pas été plus pertinent de se comparer à des régions similaires, comme la Gaspésie, et non aux grands milieux urbains ?
- ☑ **Les saisies de données** : le travail des enseignantes et enseignants a été fait comme il se devait. Les notes sont transmises, les compétences placées dans les bonnes cases du GPI, les bulletins sont envoyés et les documents (examens) sont maintenant à la CSL. Le personnel enseignant n'est pas là pour justifier l'embauche supplémentaire dans des postes administratifs pour l'analyse des données.



Krystine Lessard
Présidente

Dans La Presse du samedi 3 septembre 2011, page A9, il était titré « *L'argent public investi dans la gestion* ». De 2004-2005 à 2008-2009, selon les dernières données disponibles du Ministère (MELS), les fonds dirigés vers les **dépenses administratives pour chaque élève ont grimpé de 29 %**. L'enseignement, lui, a vu son enveloppe **augmentée de 21 %** par élève. Pourtant, n'est-ce pas nous le moteur de la fameuse « réussite » à tous les niveaux ? **Les pourcentages ne devraient-ils pas être inversés ?**

Que dire de l'accueil de l'employeur pour son personnel enseignant ?

Vous connaissez l'adage : « Vous n'aurez jamais une deuxième chance de faire une bonne première impression » ?

Le personnel enseignant s'indigne devant le mauvais accueil de leur employeur lors des séances d'affectations (bassins) du mois d'août. En effet, il y avait entre 50 à 75 personnes par jour et que 23 chaises. Des heures de retard avant le début de la séance parce que certaines directions n'avaient pas terminé leur travail. Des dames enceintes sans chaises ! Compte tenu de l'important retard, il aurait fallu prévoir également une collation en guise de dîner pour l'ensemble du personnel présent. C'est votre Syndicat qui, dès l'arrivée, avait apporté les petits beignes, le café et l'eau. Martin Bergeron, votre vice-président, courait pour trouver des chaises aux dames enceintes au fur et à mesure que nous pouvions en trouver une ! Ce n'est pas parce que nous n'avions pas demandé l'auditorium ainsi qu'un affichage électronique, etc. Plusieurs commentaires pertinents ont été entendus et reçus depuis. Soyez assurés qu'ils seront transmis à l'employeur.

Pour celles et ceux qui ne me connaissent pas, je suis enseignante à l'École hôtelière des Laurentides et si j'avais reçu la direction générale de cette façon, je serais sans doute à l'aube d'un congédiement ! Je propose donc mon centre pour une formation intensive aux dirigeants : « adopter une approche client ».

Non..., vous n'êtes pas mêlés !

En effet, les élèves à troubles de comportement (TC) sont toujours pondérés, voir l'annexe XLVII (47), page 268, de la nouvelle convention ! **L'annexe y était avant et elle y est restée.**

Je sais qu'il y a eu une lettre circulant et mentionnant que les TC ne comptaient que pour 1, mais c'est que l'auteur a probablement un problème de stratégie d'écriture et de lecture.

**Les TC sont
toujours
PONDÉRÉS !**
(tableaux ci-joints)

De plus, que dire de la **pondération A PRIORI** (voir tableaux ci-joints) qui devait être effectuée en juin dernier ! Elle fut appliquée en partie, aux dires de la CSL, pour trois groupes. Je crois que l'implantation de cet élément sera de taille cette année puisque les reconnaissances d'identification continuent d'entrer grâce à votre travail, sans oublier les fameux calculs des dépassements.

En ce qui concerne les plans d'intervention, la mécanique est désormais simplifiée. La nouvelle clause 8-9.09 vient alléger le nombre de comités.

Afin de vous aider dans cette tâche, nous avons planifié, pour cette année, une ressource supplémentaire au bureau : **Sophie Vanier, conseillère, est, exceptionnellement, libérée pour environ 40 % cette année, soit les jeudis et vendredis.**

Ne blâmez pas vos collègues du soutien !

→ Vous avez remarqué que nos écoles sont de moins en moins propres, voire parfois insalubres ?

→ Où est passée ma TES (technicienne en éducation spécialisée) ?

→ Vous avez des problèmes avec GPI ?

Malheureusement, je dois vous informer qu'il y a eu réduction des heures de travail chez nos collègues les concierges, sans oublier les suppressions de toutes sortes.

« **Soutenez le soutien !** », on ne peut mieux dire ! Revendiquer auprès de vos directions des services en éducation car le personnel de soutien est un maillon de la chaîne indispensable à la réussite de nos élèves.

→ La CSL ne devrait-elle pas plutôt revoir, encore une fois, sa propre structure administrative ?

\$\$\$ RÉTROACTIVITÉ \$\$\$

Tel qu'il est prévu par la *Loi sur l'équité salariale*, les employeurs doivent faire une **évaluation périodique du maintien de l'équité salariale**. Le Conseil du trésor a procédé dernièrement à cette évaluation et il en a conclu que nos échelles salariales devaient être ajustées légèrement à la hausse.

Cette hausse devait s'appliquer à compter du 1^{er} janvier 2011, il y aura donc un paiement rétroactif pour les sommes dues et les échelles salariales seront ajustées en conséquence pour tenir compte de cette augmentation salariale.

Quand ?

On l'espère pour cet automne..

Combien ?

Redressement variable en fonction de votre échelon salarial sur l'échelle unique. Les documents officiels n'étant pas encore publiés, nous ne pouvons pas donner les chiffres officiels, mais on parle d'une augmentation avoisinant le 1 %. Dès que nous aurons l'information, nous vous la transmettrons.

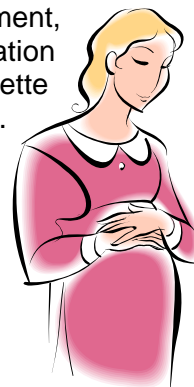


Martin Bergeron
Vice-président

F O R M A T I O N

sur les droits parentaux

Si vous êtes enceinte, ou votre conjointe ou prévoyez le devenir prochainement, le SEEL vous invite à une formation sur les droits parentaux. Cette dernière sera animée par M. Mario Labbé, conseiller de la CSQ, et par Martin Bergeron, vice-président et responsable des droits parentaux au SEEL.



Quand ? **Lundi 7 novembre**
dès 17 h

Où ? **Polyvalente de Monts**
(Goûter et rafraîchissements sur place)

Veillez vous inscrire avant le 1^{er} novembre :

819 326 6024 ou 1 800 263 6024

z45.laurentides@csq.qc.net

Une invitation suivra sous peu.

Voici les mandats 2011-2012 des membres du Conseil exécutif

<div style="background-color: #92d050; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">Marie-Claude Bertrand, conseillère</div> <p style="text-align: right;"><i>pas libérée</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comité des jeunes <input type="checkbox"/> Comité de l'insertion professionnelle <input type="checkbox"/> Les négociations locales <input type="checkbox"/> Substitut au Comité des relations de travail 	<div style="background-color: #92d050; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">Nadine Charron, conseillère</div> <p style="text-align: right;"><i>pas libérée</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comité de l'agenda <input type="checkbox"/> Comité de perfectionnement <input type="checkbox"/> Les négociations locales <input type="checkbox"/> RAM (responsable de l'action mobilisation)
<div style="background-color: #92d050; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">Francine H Michaud, conseillère</div> <p style="text-align: right;"><i>pas libérée</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comité régional de consultation <input type="checkbox"/> Les négociations locales <input type="checkbox"/> Le dossier des spécialistes <input type="checkbox"/> Substitut au Comité d'encadrement des stagiaires 	<div style="background-color: #92d050; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">Sophie Vanier, conseillère</div> <p style="text-align: right;"><i>libérée pour environ 40 % (jeudis et vendredis)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Dossier des élèves HDAA <input type="checkbox"/> Applicatrice du chapitre 8-0.00 <input type="checkbox"/> Comité paritaire EHDAA et Comité consultatif des services EHDAA (parents) <input type="checkbox"/> Comité régional de consultation <input type="checkbox"/> Les négociations locales <input type="checkbox"/> Mandat de construire des outils, notamment une trousse prête à l'emploi pour les enseignantes et enseignants dans les écoles et les centres. Pour ce faire, il y aura des présentations dans les trois secteurs (Nord, Centre et Sud). Elle suivra les formations avec Thérèse Cyr, conseillère à la FSE-CSQ.
<div style="background-color: #92d050; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">Martin Bergeron, vice-président</div> <p style="text-align: right;"><i>libéré à temps plein</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Service direct aux membres <input type="checkbox"/> Applicateur de l'ensemble des chapitres des conventions <input type="checkbox"/> Sièges à plusieurs comités <input type="checkbox"/> Dossiers en particulier : RQAP, retraite, assurance, CSST volet technique <input type="checkbox"/> Représentations auprès de la CSQ <input type="checkbox"/> Édimestre, responsable de la communauté SEEL et du parc informatique <input type="checkbox"/> Agent d'information pour la présidence : le triage d'information à tous les niveaux <input type="checkbox"/> RAM (responsable de l'action-mobilisation) <input type="checkbox"/> Les négociations <input type="checkbox"/> Et tous autres mandats et tâches connexes 	<div style="background-color: #92d050; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">Yves Bélair, trésorier</div> <p style="text-align: right;"><i>pas libéré</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Responsable du Comité de perfectionnement (syndical) <input type="checkbox"/> Responsable des Comités conjoints des colloques et congrès et mis à jour <input type="checkbox"/> Les négociations locales <input type="checkbox"/> Substitut au Comité des relations de travail
<div style="background-color: #92d050; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">Krystine Lessard, présidente</div> <p style="text-align: right;"><i>libérée à temps plein</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Service direct aux membres <input type="checkbox"/> Responsable de l'ensemble des dossiers <input type="checkbox"/> Applicatrice de l'ensemble des chapitres des conventions nationale et locale <input type="checkbox"/> Représentations auprès de la FSE et du CGN (Conseil général des négociations) <input type="checkbox"/> Représentation dans toutes les instances de justice, soit CSST-CLP, droit du travail, commission des relations du travail du Québec, et tous autres lieux juridiques se rattachant à la convention <input type="checkbox"/> Représentations politiques <input type="checkbox"/> Planification et organisation de l'ensemble des rencontres syndicales <input type="checkbox"/> Sièges à l'ensemble des comités paritaires et syndicaux, à l'exception de mon don d'ubiquité <input type="checkbox"/> Représentation aux négociations de la convention nationale <input type="checkbox"/> Les négociations locales <input type="checkbox"/> Gestion des finances avec la personne à la trésorerie <input type="checkbox"/> Et tous autres mandats et tâches connexes 	

RÈGLES EHDAА POUR L'ANNÉE SCOLAIRE 2011-2012

VALEUR PONDÉRÉE D'UN EHDAА INTÉGRÉ DANS UNE CLASSE RÉGULIÈRE

Catégories	Préscolaire					Primaire											Secondaire					
	Code	Moy.	Max.	Pond.		Code	Moy.	Max.	Pondération								Code	Moy.	Max.	Pond.		Cours d'exploita- tion technique
				4 ans Max. 18	5 ans Max. 20				1 ^{re} année (milieux défavorisés) Max. 20	1 ^{re} année (milieux ordinaires) Max. 22	2 ^e année (milieux défavorisés) Max. 20	2 ^e année (milieux ordinaires) Max. 24	3 ^e -4 ^e années (milieux défavorisés) Max. 20	3 ^e -4 ^e années (milieux ordinaires) Max. 26	5 ^e -6 ^e années (milieux défavorisés) Max. 24	5 ^e -6 ^e années (milieux ordinaires) Max. 29				Sec. I-II (tous les milieux) Max. 31	Sec. III- IV-V (tous les milieux) Max. 32	
A- Élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage ¹																						
Difficulté d'apprentissage ²	Nil	Nil	Nil	Nil	Nil	2-21	12	16	1,25	1,38	1,25	1,5	1,25	1,63	1,5	1,81	2-21	16	20	1,55	1,6	1,15
Troubles de comportement	12	8	10	1,8	2	12	10	12	1,67	1,83	1,67	2	1,67	2,17	2	2,42	12	12	14	2,21	2,29	1,64
Troubles graves du comportement associés à une déficience psychosociale ³	14	8	10	1,8	2	14	7	9	2,22	2,44	2,22	2,67	2,22	2,89	2,67	3,22	14	9	11	2,82	2,91	2,09

1. Les élèves à risque ne sont pas des élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage et ne sont donc pas sujets à pondération.
2. La compensation pour dépassement est versée lorsque, en cours d'année, aucun service n'est disponible pour l'élève.
3. Ces élèves doivent être pondérés au regard de l'établissement du maximum d'élèves par groupe. Il en est de même pour les élèves handicapés par des troubles envahissants du développement ou par des troubles relevant de la psychopathologie (code 50 et 53).

Catégories	Préscolaire					Primaire												Secondaire					
	Code	Moy.	Max.	Pond.		Code	Moy.	Max.	Pondération								Code	Moy.	Max.	Pond.		Cours d'exploitation technique	
				4 ans Max. 18	5 ans Max. 20				1 ^{re} année (milieux défavorisés) Max. 20	1 ^{re} année (milieux ordinaires) Max. 22	2 ^e année (milieux défavorisés) Max. 20	2 ^e année (milieux ordinaires) Max. 24	3 ^e -4 ^e années (milieux défavorisés) Max. 20	3 ^e -4 ^e années (milieux ordinaires) Max. 26	5 ^e -6 ^e années (milieux défavorisés) Max. 24	5 ^e -6 ^e années (milieux ordinaires) Max. 29				Sec. I-II (tous les milieux) Max. 31	Sec. III-IV-V (tous les milieux) Max. 32		
B-Élèves handicapés																							
Déficiencemotrice légère ou organique	33	10	12	1,5	1,67	33	12	14	1,43	1,57	1,43	1,71	1,43	1,86	1,71	2,07	33	14	16	1,94	2	1,44	
Déficiencelangagière	34	6	8	2,25	2,5	34	8	10	2	2,2	2	2,4	2	2,6	2,4	2,9	34	10	12	2,58	2,67	1,92	
Déficiencelangagière sévère : caractéristiques correspondant à l'audimutité	34	5	7	2,57	2,86	34	6	8	2,5	2,75	2,5	3	2,5	3,25	3	3,63	34	10	12	2,58	2,67	1,92	
Déficienciatypique Déficiencemotrice grave	99 36	6	8	2,25	2,5	99 36	8	10	2	2,2	2	2,4	2	2,6	2,4	2,9	99 36	9	11	2,82	2,91	2,09	
Déficiencervisuelle Déficienciauditive	42 44	5	7	2,57	2,86	42 44	5	7	2,86	3,14	2,86	3,43	2,86	3,71	3,43	4,14	42 44	5	7	4,43	4,57	3,29	
Déficiencintellectuelle profonde	23	4	6	3	3,33	23	4	6	3,33	3,67	3,33	4	3,33	4,33	4	4,83	23	4	6	5,12	5,33	3,84	
Déficiencintellectuelle moyenne à sévère	24	8	10	1,8	2	24	10	12	1,67	1,83	1,67	2	1,67	2,17	2	2,42	24	12	14	2,21	2,29	1,64	
Troubles envahissants du développement Troubles relevant de la psychopathologie	50 53	4	6	3	3,33	50 53	5	7	2,86	3,14	2,86	3,43	2,86	3,71	3,43	4,14	50 53	6	8	3,88	4	2,88	

PRINCIPALES MODIFICATIONS À L'ENTENTE ET LEUR ÉCHÉANCIER (ANNÉES D'APPLICATION)					
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
<u>EHDAA</u>					
• Maintien des 600 enseignantes et enseignants orthopédagogues et enseignantes et enseignants ressources	X				→
• Enseignant ressource	X	X			
▪ Ajout temporaire de 200	X				→
▪ Modification du rôle		X			→
▪ Exclusion du temps moyen d'enseignement		X			→
• Pondération <i>a priori</i>		X			→
• Enveloppe de 20M\$, composition de la classe, priorité aux TC	X				→
• Comité de travail sur identification, balises à l'intégration, contrainte excessive, etc.	X	En suivi des travaux, nouvelles applications possibles			
• FGA/FP démarche simplifiée EHDAA		X			
• Mise à jour de la liste des écoles en milieux défavorisés		X			
<u>Baisse des ratios</u>					
• Primaire	3 ^e -4 ^e MD	4 ^e AM, 5 ^e -6 ^e MD 1 ^{re} et 2 ^e sec X	5e-6e MD 5e-6e AM 1 ^{re} et 2e sec	1 ^{re} et 2e sec	→
• Premier cycle du secondaire					
• Enveloppe de 2M\$: compensation taille des groupes à la FGA					
<u>Précarité</u>					
• Secteur Jeunes : contrat temps partiel après 2 mois consécutifs (au lieu de 3 mois)		X			→
• FP : contrat à temps partiel à 216 h (au lieu de 432) prédéterminées		X			→
• FGA : contrat à temps partiel à 240 h (au lieu de 480) prédéterminées			X		→
<u>Autres</u>					
• Comité de travail sur les problématiques vécues par les spécialistes	X				→
• Entrée progressive sur un minimum de 3 jours + comité de travail, possibilité de réouverture	X				→
• Intégration progressive à l'échelle unique (doctorat)	X	X	X	Intégration	→
<u>En lien avec la demande patronale</u>					
• Stabilité ¹		X (retour progressif)			→
• Annualisation		X			→
• Période de dîner		X			→
• Perfectionnement		X			→

2010 06 02

¹ Application selon le résultat des discussions au niveau local pour ce qui est des modifications qui seront convenues pour favoriser une plus grande stabilité.

Portraits de classe : effet combiné de la réduction du nombre d'élèves par groupe et de la pondération *a priori*

La pondération *a priori* est un mécanisme qui permet, lors de la formation des groupes, de tenir compte du niveau de difficulté de certains élèves pour déterminer le nombre d'élèves dans ces classes.

Situation actuelle 2009-2010	Avec pondération <i>a priori</i> 2011-2012	Avec pondération <i>a priori</i> 2012-2013	Avec pondération <i>a priori</i> 2013-2014
2 ^e année primaire – Milieux défavorisés Max. : 20 élèves Ex. : 19 élèves réguliers + 1 TED Donc, 20 élèves	Facteur de pondération du TED = 2,86 Max. : 20 élèves Ex. : 17 élèves réguliers + 1 TED Donc, 18 élèves	Idem 2011-2012	Idem 2011-2012
5 ^e -6 ^e années primaire – Autres milieux Max. : 29 élèves Ex. : 28 élèves réguliers + 1 TP Donc, 29 élèves	Facteur de pondération du TP = 4,14 Max. : 29 élèves Ex. : 25 élèves réguliers + 1 TP Donc, 26 élèves	Facteur de pondération du TP = 3,73 Max. : 26 élèves Ex. : 22 élèves réguliers + 1 TP Donc, 23 élèves	Idem 2012-2013
1 ^{er} secondaire Max. : 32 élèves Ex. : 31 élèves réguliers + 1 TED Donc, 32 élèves	Facteur de pondération du TED = 3,88 Max. : 31 élèves Ex. : 27 élèves réguliers + 1 TED Donc, 28 élèves	Facteur de pondération de TED = 3,75 Max. : 30 élèves Ex. : 26 élèves réguliers + 1 TED Donc, 27 élèves	Facteur de pondération du TED = 3,5 Max. : 28 élèves Ex. : 24 élèves réguliers + 1 TED Donc, 25 élèves
2 ^e secondaire Max. : 32 élèves Ex. : 31 élèves réguliers + 1 TGC Donc, 32 élèves	Facteur de pondération du TGC = 2,82 Max. : 31 élèves Ex. : 28 élèves réguliers + 1 TGC Donc, 29 élèves	Facteur de pondération du TGC = 2,73 Max. : 30 élèves Ex. : 27 élèves réguliers + 1 TGC Donc, 28 élèves	Facteur de pondération du TGC = 2,64 Max. : 29 élèves Ex. : 26 élèves réguliers + 1 TGC Donc, 27 élèves

Légende

TED : Trouble envahissant du développement

TP : Trouble relevant de la psychopathologie

TGC : Trouble grave du comportement

Le facteur de pondération d'un élève est le résultat de la division du maximum d'élèves prévu dans le groupe ordinaire par le maximum d'élèves de la classe spécialisée correspondant à la difficulté.

Diminution progressive du nombre d'élèves par classe

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Préscolaire 4 ans	15 : 18	→	→	→	→
Préscolaire 5 ans	18 : 20	→	→	→	→
Primaire 1 ^{er} année – Milieux défavorisés	18 : 20	→	→	→	→
– Autres milieux	20 : 22	→	→	→	→
Primaire 2 ^e année – Milieux défavorisés	18 : 20	→	→	→	→
– Autres milieux	22 : 24	→	→	→	→
Primaire 3 ^e année – Milieux défavorisés	22 : 24	18 : 20	→	→	→
– Autres milieux	24 : 26	→	→	→	→
Primaire 4 ^e année – Milieux défavorisés	22 : 24	18 : 20	→	→	→
– Autres milieux	27 : 29	→	24 : 26	→	→
Primaire 5 ^e année – Milieux défavorisés	27 : 29	→	22 : 24	18 : 20	→
– Autres milieux	27 : 29	→	→	24 : 26	→
Primaire 6 ^e année – Milieux défavorisés	27 : 29	→	22 : 24	18 : 20	→
– Autres milieux	27 : 29	→	→	24 : 26	→
1 ^{re} secondaire	30 : 32	→	29 : 31	28 : 30	26 ; 28
2 ^e secondaire	30 : 32	→	29 : 31	28 : 30	27 : 29

Le premier chiffre indique la moyenne des élèves par groupe ; le deuxième, le maximum d'élèves par groupe.

Allocation Agir autrement 2011-2012

Direction régionale	Commission scolaire	Ordre d'enseignement	Code école	Nom de l'école SIAA	Allocation 2011-2012
	Total Commission scolaire des Affluents				160 401 \$
	Commission scolaire des Laurentides	Primaire	853005	École Fleur-des-Neiges	30 319 \$
			853007	École Lionel-Groulx	37 317 \$
			853009	École Notre-Dame-de-la-Sagesse	26 483 \$
			853012	École L'Arc-en-ciel	13 542 \$
			853013	École Le Carrefour	8 652 \$
			853020	École Le Tremplin	35 435 \$
			853022	École La Relève	11 737 \$
			853031	École Vert-Pré	2 216 \$
		Secondaire	853001	École polyvalente Curé-Mercure	180 785 \$
			853031	École Vert-Pré	7 667 \$
	Total Commission scolaire des Laurentides				354 154 \$
	Commission scolaire des Samares	Primaire	842001	École de l'Aubier	65 229 \$
			842004	École Sainte-Anne	4 289 \$
			842005	Pavillon Saint-Joseph	65 906 \$
			842007	École Sainte-Anne	17 153 \$
			842008	École Dusablé	6 094 \$
			842011	École Jean-Chrysostôme-Chaussé	40 928 \$
			842013	École des Grands Vents	66 583 \$
			842015	Écoles primaires de Sainte-Julienne	74 031 \$
			842016	École Saint-Coeur-de-Marie	25 956 \$
			842017	École Sainte-Bernadette	18 508 \$
			842018	École Emmélie-Caron	4 966 \$
			842022	École Sainte-Marguerite - Notre-Dame	55 222 \$
			842025	École Bernèche	14 144 \$
			842027	École Panet	10 533 \$
			842029	École De l'Ami-Soleil	19 410 \$
			842031	École Bérard	11 059 \$
			842033	École Youville	27 987 \$
			842035	École Germain-Caron	2 216 \$
			842037	École Sainte-Hélène	20 314 \$

Voici une lettre-type à remettre à votre direction en début d'année si vous n'avez pas encore reçu la liste des élèves précisant leur identification (cote)

Lettre modèle pour votre direction

Date

De : vos coordonnées

À : direction de l'école

Objet : Demande d'informations élèves HDAA

Madame,
Monsieur,

Conformément à la clause 8-9.01 B)* et à l'annexe XLVII** des dispositions de la convention collective 2010-2015, je désire recevoir les renseignements concernant les élèves à risque, en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage ou identifiés comme handicapés qui sont intégrés dans mon groupe.

Merci de votre attention.

Signature

c.c. S.E.E.L.

* **8-9.01 B)** Dans ce contexte, la direction de l'école fournit à l'enseignante ou l'enseignant, sur demande, les renseignements concernant les élèves à risque et les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage, la transmission se faisant notamment en donnant accès au dossier scolaire et au dossier d'aide particulière des élèves. La transmission de ces renseignements se fait à la condition qu'ils soient disponibles et qu'ils soient dans l'intérêt de l'élève, le tout sous réserve du respect des personnes et des règles de déontologie.

** **8-9.05 B)** Lorsque des élèves identifiés handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage sont intégrés dans des groupes ordinaires ou regroupés dans des classes spéciales, la direction de l'école fournit à l'enseignante ou l'enseignant concerné les renseignements concernant ces élèves, dans les 15 jours ouvrables du début de l'année de travail et par la suite, dans les 15 jours ouvrables suivant l'intégration ou l'arrivée d'une ou d'un élève dans une classe spéciale, à la condition que ces renseignements soient disponibles et que leur transmission soit dans l'intérêt de l'élève. L'alinéa précédent s'applique sous réserve du respect des personnes et des règles de déontologie.



Webster est né et a grandi dans le quartier Limoilou à Québec. D'un père Sénégalais et d'une mère Québécoise, il a toujours été fier de ses origines et se présente comme un SénéQueb métis pure laine. Sa passion pour l'Histoire l'a mené à faire des études universitaires dans ce domaine. Militant hip-hop et anti-raciste, Webster s'implique beaucoup socialement: il fait régulièrement des conférences sur l'influence du hip hop chez les jeunes et la question du multiculturalisme au Québec. Côté musical, le Web est actif depuis 1995; il est un des pionniers de la scène hip-hop de la Vieille Capitale. Son art est un outil qu'il affine depuis plus d'une décennie afin de véhiculer de la manière la plus cinglante son bagage culturel et intellectuel. Avec des textes et des *flows* hors du commun, Webster s'impose comme un artiste révolutionnaire.

L'ATELIER

L'atelier d'écriture est une occasion unique de comprendre les arcanes de la composition d'un texte hip-hop en français. Style musical de l'heure chez les jeunes, c'est un médium adéquat pour les initier à la manipulation des mots et des images. Plusieurs aspects sont abordés:

- La forme classique d'un texte hip-hop (le 16 bars)
- Le rythme et le flow (la manière de rapper un texte)
- Les outils littéraires (la rime, la comparaison, la métaphore)
- Les méthodes d'inspirations (les banques de mots, l'angle d'approche...)

Les étudiants bénéficieront d'une période d'écriture où ils pourront mettre en pratique ce qui a été enseigné. Ensuite, selon leur gré, ils auront l'occasion de partager leurs textes avec l'ensemble du groupe.

Cet atelier a été présenté, entre autres, au Musée National des Beaux-Arts de Québec, à l'Université de Moncton (Nouveau-Brunswick), au Massachusetts Institute of Technology de Boston (M.I.T.), à l'Université Howard de Washington D.C., à l'Université du Maine à Augusta et Orono, à New-York (NY), Providence (RI), Baltimore (MD) et Dakar (Sénégal). Le contenu est adapté selon l'âge et le niveau de compréhension des étudiants rencontrés.

POUR PLUS DE DÉTAILS:

Rafael Pérez
+1 (418) 802-8080
info@abuzivemuzik.ca
www.abuzivemuzik.ca
www.myspace.com/websterls